

### **Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego i języka niemieckiego (klasy 4 - 8 szkoły podstawowej)**

1. Uczeń ma obowiązek punktualnego i systematycznego przychodzenia na lekcje języka obcego
2. Na lekcje uczeń przynosi: zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, podręcznik. Po lekcji zostawia po sobie ład i porządek na swojej ławce.
3. Podczas lekcji uczeń nie je, nie żuje gumy, nie rozmawia, nie chodzi po klasie, zabiera głos po uprzednim podniesieniu ręki, nie używa telefonu, mp3 itp.
4. Sprawdzanie wiadomości odbywać się będzie systematycznie w zróżnicowany sposób:
  - a) Sprawdziany wiadomości (pisemne) – po każdym dziale zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
  - b) Test cząstkowy (z mniejszej niż sprawdzian, a większej niż kartkówka partii materiału)
  - c) Kartkówki – na bieżąco (co najwyżej z 3 ostatnich lekcji, może być niezapowiedziana)
  - d) Odpowiedź ustna, praca w grupach, praca pisemna, referat, prezentacja, aktywność na lekcji
  - e) Samodzielne wykonywanie przez ucznia innych prac (modele, albumy, plakaty, projekty itp.)
  - f) Szczególne osiągnięcia ucznia (np. konkursy, olimpiady)
  - g) Przeczytanie zadanej lektury
5. W razie nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków na najbliższe zajęcia.
6. Uczeń nieobecny na kartkówce lub sprawdzianie zobowiązany jest do napisania go w ciągu 2 tygodni po powrocie do szkoły. Brak zaliczenia pracy nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „U”. W przypadku, gdy uczeń otrzymał „U” z powodu nieobecności na sprawdzianie lub kartkówce i nie zgłosił się na poprawę w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły, pisze pracę po powrocie do szkoły w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, np. na najbliższej lekcji (z wyłączeniem nieobecności spowodowanej chorobą trwającą co najmniej tydzień). Poprawie podlegają wszystkie oceny.
7. Aktywność: przez aktywność rozumie się krótką odpowiedź (dobrowolną) ucznia na zajęciach dotyczącą omawianego tematu lub wykraczającą poza omawiany materiał, wykonanie dodatkowego zadania, przyniesienie dodatkowych materiałów lub pomocy naukowych itp. Aktywność może być oceniana za pomocą plusów (+) i minusów (-).
8. Oceny śródroczne i roczne są ustalane według średniej ważonej. Średnia ważona jest średnią pomocniczą przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych.
9. Przyjmuje się następujące wagi:

<b>Lp.</b>	<b>Forma aktywności</b>	<b>Waga</b>
1.	- sukcesy ucznia w konkursach na poziomie co najmniej powiatowym	<b>7</b>
2.	- praca klasowa, sprawdzian, sesja	<b>5</b>
3.	- sukcesy w konkursach typu Olimp, gminne konkursy, - test cząstkowy (z mniejszej niż sprawdzian, a większej niż kartkówka partii materiału), wypracowanie - formy artystyczne (tj. efekt – zakończenie procesu twórczego, zaprezentowanie wykonanej pracy, np. piosenki, pracy plastycznej lub technicznej, której przygotowanie wymaga więcej niż jednej godziny lekcyjnej na zajęciach szkolnych)	<b>4</b>
4.	- kartkówka, - odpowiedź ustna, mówienie wiersza - samodzielna praca na lekcji	<b>3</b>
5.	- prezentacja projektu, referat, - laureat konkursu szkolnego - praktyczne umiejętności (np. czytanie itp.), - aktywność i zaangażowanie, praca w parach i grupach - sprawdzanie zeszytu przedmiotowego i ćwiczeń	<b>2</b>

10. W przypadku oceniania innej formy aktywności lub potrzeby wyróżnienia któregoś z działań nauczyciel ustala z klasą sposób oceny oraz jej wagę.
11. Stopień uzyskany podczas poprawy pracy pisemnej wpisuje się do dziennika lekcyjnego obok pierwszego stopnia np. [2,4].
12. Zapowiedziane prace pisemne są obowiązkowe.

13. Prace klasowe, testy poprawia się tylko jeden raz.  
 14. Uzyskane punkty (średnia śródroczna i roczna) przekładają się na oceny:

Lp.	Zakres średniej	ocena
1.	średnia od 1 do 1,59	1
2.	średnia od 1,60 do 2,59	2
3.	średnia od 2,60 do 3,59	3
4.	średnia od 3,60 do 4,59	4
5.	średnia od 4,60 do 5,39	5
6.	średnia od 5,40 do 6	6

15. Zasada przeliczania punktów prac pisemnych na ocenę:

Poniżej 30% → niedostateczny  
 30% - 44% → dopuszczający  
 45% - 48% → dopuszczający +  
 49% - 52% → dostateczny –  
 53% - 67% → dostateczny  
 68% - 72% → dostateczny +  
 73% - 75% → dobry –  
 76% - 85% → dobry  
 86% - 89% → dobry +  
 90% → bardzo dobry –  
 91% - 94% → bardzo dobry  
 95%-99% → bardzo dobry +  
 100% → celujący

16. Zasada przeliczania aktywności na ocenę

Pięć (+) → celujący  
 Cztery (+) → bardzo dobry  
 Trzy (+) → dobry

Trzy (-) → niedostateczny

Plusy i minusy podliczane są i konwertowane na oceny z aktywności pod koniec każdego semestru.

17. Uczniowie z opiniami PP będą oceniani zgodnie z wytycznymi podanymi w opinii.  
 18. Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji trzy razy w ciągu półrocza. Zgłoszenie musi nastąpić na początku lekcji i zostaje odnotowane w elektronicznym dzienniku lekcyjnym. Trzy „np” nie mają wpływu na ocenę śródroczną i roczną. Każde kolejne „np” jest zaznaczane jako (-) i ma wpływ na wystawioną przez nauczyciela ocenę semestralną i roczną.  
 19. Jeśli uczeń nie wykorzysta żadnego z trzech przysługujących mu „nieprzygotowań” w półroczu – otrzymuje częściową ocenę celującą.  
 20. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności językowe objęte w programie nauczania na najwyższym poziomie, jest zawsze aktywny oraz przygotowany do lekcji.  
 21. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który pracował niesystematycznie, nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy oraz nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.

## Wymagania z języków obcych

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	<b>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań</b>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .*</p> <p>*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania</p>
<b>Umiejętności</b>	<b>o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</b>	<p><i>Recepcja</i> <i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> <i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> <i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> <i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> <li>uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p>oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
--	--	---	---	--	---	--